PLANEACION PEDAGOGICA

PREJARDIN B



PROFESIONAL:

GRACE CAROLINA

VARGAS FAJARDO

(c) Designs By Sophia Delve

Diciembre



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	01 de diciembre de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Musical	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la interpretación de villancicos utilizando instrumentos musicales construidos con material reciclables, dando la bienvenida a la navidad.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CONTAMOS Y TOCAMOS VILLANCICOS CON NUESTROS INSTRUMENTOS MUSICALES

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo de oso y posteriormente los invitará a jugar con los aros que estarán ubicados en el piso, compartiendo con sus compañeros un momento lleno de diversión. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana, los niveles de Párvulos A, B, C y D se organizarán en el aula de Párvulos C y el nivel de Prejardín A, B, C y D en el aula de Prejardín B. Cada niña y niño traerá un instrumento musical elaborado previamente en familia con material reciclable; por ejemplo, con botellas pequeñas podrán hacer maracas; con tarros crearán tambores; con tapas de gaseosa harán unos cascabeles, entre otros. Si en casa tienen algún instrumento también puede ser útil, la idea es que cada uno lleve al jardín su instrumento para cantar, bailar y tocar; de igual manera, también traerán su gorro de papa Noel. En cada aula se colocará una serie de villancicos, los que más les gustan a todos los pequeños, donde se cantarán y se acompañarán con los instrumentos que trajeron de casa y así disfrutar del espíritu navideño. Para finalizar, cada grupo se organizará en su respectiva aula y dejarán todos sus instrumentos organizados para pasar al baño a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de rondas*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños imitarán y/o realizarán los diferentes movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Seguidamente, se entonarán y escucharán diferentes rondas infantiles; luego, se realizarán las rondas "***Juguemos en el bosque***", "***El Puente está quebrado***" y "***Soy una serpiente***", donde las niñas y los niños harán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Para finalizar, se escucharán las canciones infantiles que son de la preferencia de los pequeños luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Aros; Sillas; Instrumentos musicales; Accesorios navideños; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Damos inicio a la última semana del año, y las niñas y los niños ingresaron tranquilamente al aula donde encontraron los aros, los cuales manipularon y exploraron libremente pasando un momento ameno y divertido en compañía de sus pares y profesional.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica las niñas y los niños estuvieron atentos a las indicaciones dadas lo que generó en cada uno de ellos gran expectativa ya que querían mostrar a sus pares el instrumento musical que trajeron de casa. **NALA VICTORIA** participó con esmero, pues a medida que se fueron entonando los villancicos movió la pandereta que tuvo a su disposición y a la vez bailaba con coordinación, seguridad y equilibrio. **ISABEL, YULIER** y **EITHAN** a medida que se iban entonando los villancicos se logró apreciar que cada uno de ellos disfrutó de la experiencia y a la vez tuvieron coordinación motriz según su edad. **MATHIAS DE JESÚS** y **NOAH** por momentos tuvieron un poco de dificultad en seguir las indicaciones dadas, sin embargo, les llamo mucho la atención las panderetas y xilófonos que tuvieron a su disposición, logrando hacer diferentes melodías. **LUCIA, MATHIAS** y **KARLA** al momento de entonar "EL BURRITO SABANERO" coincidieron en decir "Esa canción de navidad me gusta" empleando un tono de voz adecuado que permitió entender lo que expresaron con total tranquilidad. **SANTIAGO, JANNA** y **HELEN** estuvieron un poco tímidos para entonar los villancicos frente al grupo, por lo que optaron por estar sentadas y taparse la cara cuando se les invitaba a integrarse en la experiencia. **ISABELLAH** y **EMMA** mostraron con orgullo su pinta navideña, llegando a expresar lo siguiente: "Nuestra camisa es roja como la navidad de mi casa"; mientras que **SALOMÉ** y **ANGEL** propusieron que todas cantaran su "música de navidad" como lo expresaron en el baile de la profe para hacer una fiesta

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la

experiencia de hoy fortaleció las habilidades sociales de las niñas y los niños enriqueciendo así el espíritu navideño desde el juego, la creatividad y la interacción amorosa.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN U'RN



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	02 de diciembre de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Visual	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

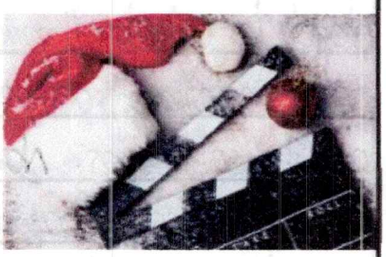
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Brindar espacios en los que las niñas y los niños comenten sus películas favoritas, amplíen su vocabulario y fortalezcan su expresión oral a través de la observación y el diálogo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MAÑANA DE CINE NAVIDEÑO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo del codo y posteriormente en tapete encontrarán las fichas de arma todo donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes construcciones y así pasar un momento agradable. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará bailando y escuchando diferentes villancicos acompañados de un vestuario navideño que con anterioridad se les pedirá a las familias de las niñas y los niños. Luego cada uno de ellos se sentarán cómodamente en sus sillas y allí la profesional en atención a la primera infancia les explicará que van a observar la película "***Mickey y sus amigos: Una Navidad Mágica***" y a medida que esta vaya avanzando se irá interactuando con ellos sobre lo que más les ha gustado y cuáles son sus personajes favoritos. Al finalizar la película, se realizará una breve reflexión sobre el significado de la Navidad y la importancia de compartir en familia, fortaleciendo valores y vínculos afectivos. Seguidamente, la profesional le explicará a las niñas y los niños que elaborarán un dibujo en una tira de papel craff ubicada en la pared del aula, donde plasmarán lo que más les gustó de la película, para ello utilizarán crayolas y tizas de diversos colores, incentivando su creatividad y motricidad fina; luego, se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Buenos días, es hora de despertar***", e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "***Juguemos congelados***" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños deberán realizar y/o imitar los movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Seguidamente, todos escucharán la canción "***Congelados***" (https://youtu.be/CoXFDGegtXg?si=4dyeRKCtI-S2IzRs) donde ellas y ellos imitarán los movimientos que allí se indican y a su vez deberán estar atentos para quedar congelados; la canción se escuchará varias veces para que las niñas y los niños realicen los desplazamientos mencionados en ésta. Para finalizar, se bailarán y entonarán las canciones infantiles del interés de los pequeños y cuando la canción deje de sonar ellas y ellos dejarán de bailar; posteriormente, se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de arma todo; Tapete; Computador; Papel craff; Caryolas y/o tizas; Cinta; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre el tapete las fichas de arma todo con las que despertaron su ingenio y creatividad a partir de las diferentes construcciones que realizaron, como por ejemplo, torres altas, aviones, parques, entre otros, pasando así un momento ameno y agradable junto a su profesional y compañeros.

Durante el desarrollo de la experiencia propuesta, las niñas y los niños estuvieron atentos a las indicaciones dadas. **Lucia, Karla y Emma** observaron detenidamente la película que se les proyectó y a medida que esta transcurría respondieron con un lenguaje claro las preguntas que se les hizo, donde coincidieron en decir "la navidad es muy linda" ó "En mi casa ya tenemos navidad". **Nala** en su jerga lingüística describió lo que más le gustó, pero fue muy confuso entenderlo que ella quiso expresar, razón por la que se molestó un poco y se sentó en su silla cruzándose de manos y mirando "mal" a quienes estaban cerca. **Isabel, Mathias y Janna** estuvieron muy concentrados observando la película, llegando al punto de solicita "silencio" para que No los interrumpieran, sin embargo, al indagarles sobre lo que les gustó hablaron en un tono de voz bajo que dificultó entenderles. **Noah y Mathias De Jesús** a lo largo de la jornada se les dificulta seguir las indicaciones dadas y les cuesta mucho trabajo estar sentados por un largo tiempo, por lo que se paran de la silla a molestar a los pares o en el caso de Noah a jugar en otras aulas. **Xavier, Angel y Salomé** al final plasmaron por medio del garabateo libre y espontáneo lo que más les gustó de la película y donde posteriormente describieron con un lenguaje y de fácil comprensión lo que "dibujaron". **Emily, Ethan y Santiago** al momento de realizar el dibujo se observó que les gustó manipular las tizas y crayolas, donde Emily ya está plasmando en sus creaciones el esquema corporal y el cual posteriormente describió frente a sus pares y profesional indicando: "Aquí tengo a Mickey profe".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió seguir fortaleciendo en las niñas y los niños sus relaciones sociales con el propósito de que interactúen y desarrollen su expresión oral a partir del intercambio de sus ideas ó puntos de vista.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN U"RN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	03 de diciembre de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Artístico	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO: Promover la expresión oral y escrita en los niños mediante la elaboración de una carta navideña, integrando valores como la empatía, el agradecimiento y la solidaridad.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CARTAS AL POLO NORTE

En la mañana de hoy, a medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un calluroso saludo y los invitará a pasar a las mesas donde encontrarán los palos de paleta con los que harán diversas construcciones y así pasarán un momento agradable y divertido. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia inicia cuando las niñas y los niños se reúnan en semicírculo y, a partir de preguntas guiadas, se invita a conversar sobre lo que significa la Navidad, los deseos que cada uno tiene y la importancia de pensar también en los demás; esta conversación permitirá que los pequeños expresen sus emociones y conecten la experiencia con sus vivencias familiares. Luego, cada niña y niño recibirá una hoja especial diseñada para escribir su carta; dependiendo del nivel, algunos la escriben por sí mismos, mientras que otros dictarán sus ideas a la profesional en atención a la primera infancia; el propósito es que todas y todos puedan expresar un deseo personal y otro deseo para alguien más, fortaleciendo así la empatía y el pensamiento afectivo. Durante este momento, las niñas y los niños disfrutarán decorando sus cartas con colores, stickers, dibujos y elementos navideños que les permitirán personalizar su mensaje. Cuando las cartas están listas, cada uno la doblará cuidadosamente, la guardará en un sobre y se preparará para llevarlas al buzón, es decir, que uno por uno se acercará y depositará su carta con entusiasmo, sintiendo que están enviando un mensaje real al Polo Norte. Para finalizar, se dará un espacio para que entre todos organicen los elementos utilizados y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando diversos villancicos e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de esta tarde "*Hagamos grafitti*" se iniciará bailando y cantando diferentes rondas infantiles al interés de las niñas y los niños. Luego, la profesional en atención a la primera infancia ubicará en la pared una tira de papel periódico, pinceles, vasijas plásticas con agua y tizas. Posteriormente, la profesional les indicará que tomen el elemento que más les llame la atención para que elaboren un dibujo tan grande como sea posible y observen los cambios que se generan al trabajar con el pincel y el agua, o en el caso contrario, con la tiza. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado; luego, los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Palos de paleta; Mesas y sillas; Hojas; Colores y/o crayolas; Buzón; Papel craff; Tizas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas los palos de paleta los cuales exploraron libremente y realizaron diversas figuras o construcciones de su interés como casas, aviones, torres, entre otras, o en otros casos los clasificaron por colores, despertando así su ingenio y creatividad, y donde a su vez pasaron un rato ameno y agradable junto a sus pares.
En el desarrollo de la experiencia pedagogica propuesta se evidenció que fue ejecutada según lo planeado y en el tiempo estipulados, lográndose destacar lo siguiente:
Nala Victoria escuchó las indicaciones dadas para realizar la carta, sin embargo, al momento de hacerla NO logró ejecutar lo señalado y prefirió colorear o más bien "rayar" la hoja que tuvo a su disposición. **Salomé, Isabellah, Yuvier y Noah** estuvieron atentos a las indicaciones dadas para realizar la Carta para el Polo Norte, permitiendo así dibujar sus regalos a través del garabateo y por momentos con imágenes un poco más legibles, llegando Yuvier a expresar: "Profe, mira yo quiero un carro". **Lucia, Angel, Janna y Mathias** inicialmente estuvieron un poco tímidos para participar en la experiencia, pero al ver cómo sus compañeros realizaban las cartas se animaron a participar, dibujando en el caso de Lucia y Mathias los muñecos de su preferencia y donde a su vez ya se evidencia el esquema corporal. **Emma, Karla, Emica y Helen** al momento de socializar la carta y describirla se vieron un poco tímidas y hablaron en un tono de voz muy bajo que dificultó que se les entendiera lo que ellos querían expresar; además, se evidenció que ellas ya salieron de la etapa del garabateo. **Mathias De Jesús, Ethan, Isabel y Santiago** tuvieron dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas y por estar pendiente de lo que realizaban sus compañeros NO lograron cumplir y/o terminar la carta con sus regalos de navidad, o en el caso de Mathias rompió la hoja que tuvo a su disposición.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue llamativa para las niñas y los niños, pues independientemente de sus creencias se vieron muy contentos realizando su carta ya que siguieron explorando su ingenio y creatividad.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN U"BN



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	04 de diciembre de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Coordinación	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Artonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Favorecer el movimiento libre, la coordinación motriz y la expresión corporal a través de un juego navideño.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CORRE CORRE ¡CASCABEL!

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y los niños con un caluroso abrazo; seguidamente, cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los cubos de madera de colores con los cuales jugarán y armarán diferentes creaciones y/o construcciones con las que dejarán volar su ingenio y creatividad. Luego, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Dando inicio a la experiencia de esta mañana y donde previamente se habrá solicitado que las niñas y los niños vengan con gorrito o algo característica de navidad, la profesional reunirá a las niñas y niños en su aula donde se iniciará mostrando un cascabel grande, una campanita o el sonido a través del bafle de estos elementos. Allí, la profesional les indicará lo siguiente y de manera muy llamativa y dinámica: ***"Niñas y niños... este cascabel quiere jugar con nosotros. Cuando suene, ¡nos debemos mover como duendes navideños! ¿Listos?"*** Se hace una demostración breve: 1. Si suena suave – caminar despacio. 2. Si suena fuerte – correr despacito o saltar. 3. Si deja de sonar – quedarse quietos como "muñequitos de navidad". Luego de esta breve introducción y explicación, se dará inicio con el Juego del movimiento navideño. La profesional iniciará realizando los sonidos de la campana o cascabel: 1 Suave: los niños caminarán como duendes por el espacio. 2 Fuerte: saltarán como renos, por el espacio 3 Sin sonido: se quedan "congelados" como muñecos de nieve. Y así sucesivamente, se van repitiendo varias rondas y cambiando los movimientos como por ejemplo con las siguientes indicaciones: 4 Girar como un "árbol que brilla". 5 Agacharse como buscando regalos. 6 Extender brazos como estrellas. Se motivarán los movimientos con frases como: 7 "¡Renos al trote!" 8 "¡Duendes saltarines!" 9 "¡Muñecos de nieve... congelados!". Para finalizar, la profesional le pedirá a las niñas y niños, sentarse en círculo y respirar profundo como si soplaran "nieve mágica"; luego, todos se darán un gran abrazo grupal o cantando una canción navideña, acompañada de cantos, aplausos y bailes: seguidamente, todos se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "**Tren de aros**" se iniciará entonando y bailando algunos villancicos que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada uno de ellos un aro para que lo ubiquen en la cintura y luego se cojan para formar un tren en el que se caminará en diferentes direcciones por el aula. Para finalizar, la profesional permitirá que las niñas y los niños jueguen libremente con los aros y posteriormente, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio de la experiencia; luego, se dispondrán a tomar las onces de la tarde, se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día martes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cubos de madera; Mesas y sillas; Cascabel o campana; Aros; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada, las niñas y los niños participaron con entusiasmo y curiosidad en cada uno de los momentos propuestos; a medida que fueron ingresando encontraron las cubas de madera sobre las mesas, las cuales exploraron libremente llegando a crear diversas construcciones.

En el desarrollo de la experiencia pedagogica, se logró apreciar cómo las niñas y los niños seguían con atención los diferentes variaciones del sonido que se realizaron. HELEN, ISABELLAH, EMMA y JANNA al momento en que el cascabel sonó SUAVE, caminaron lentamente llegando a imitar duendes navideños, lográndose apreciar seguridad, coordinación y equilibrio en los movimientos realizados y donde a su vez se reían y realizaron comentarios de agrado entre ellas, tales como: "Qué divertido caminar así". EMMA, SALOMÉ, NOAH y ANGEL disfrutaron saltar con energía por el espacio en el que se encontraban, por lo que Noah al escuchar el cascabel expresó: "Profe, es fuerte, fuerte" mientras que Angel en medio de risas indicó: "Soy un reno muy rápido". NALA VICTORIA observó con detenimiento los movimientos realizados por su profesional y compañeros, lo que permitió que posteriormente los imitara con tranquilidad y a su propio ritmo y sin requerir apoyo y/o acompañamiento. SANTIAGO, MATHIAS, KARLA y LUCIA disfrutaron de la experiencia propuesta y se destacaron por seguir atentamente las indicaciones dadas realizando cada movimiento a su ritmo y donde a su vez entre ellas se evidenció cooperación y apoyo por poder cumplir con el objetivo propuesto. MATHIAS DE JESÚS, ETHAN, ISABEL y JAVIER poseen un desarrollo motriz grueso acorde a su edad ya que ejecutaron cada movimiento indicado con naturalidad y donde posteriormente se dieron un abrazo grupal que reflejó tranquilidad, calma y alegría colectiva.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue de gran interés para las niñas y los niños ya que fortalecieron su desarrollo motriz grueso y el seguimiento de instrucciones.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN U"BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	05 de diciembre de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Navideño	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

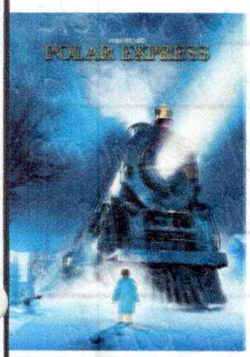
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias navideñas significativas que promuevan la creatividad, la expresión emocional y el disfrute colectivo en un ambiente de despedida y celebración.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

DESPEDIDA NAVIDEÑA

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con el saludo de corazón y posteriormente los invitará a que se ubiquen cómodamente en las mesas en donde encontrarán los camiones transportadores de dinosaurios para que jueguen libremente. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para nuestra última experiencia del año, las niñas y los niños asistirán con su pinta navideña y las profesionales en atención a la primera infancia los organizarán en el aula múltiple para cantar al ritmo de diferentes villancicos donde lo harán con los instrumentos musicales que traerán previamente de casa como maracas, panderetas, entre otros. Luego, disfrutarán de la película navideña "***El Expreso Polar***" la cual disfrutarán con pequeñas crispetas. Al terminar, se hará una pequeña asamblea indagando acerca de qué fue lo que más les gusto de la película y se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Juego del paracaídas*" se iniciará bailando y cantando "***La serpiente de tierra caliente***", "***El pollito amarillito***", entre otras que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia invitará a los pequeños a que tomen y/o agarren la sábana con las manos a la altura de la cintura de extremo a extremo, colocando las pelotas de colores sobre el paracaídas y lo deberán mover hacia arriba hasta que no quede ninguna en la sábana, esta acción se repetirá varias veces. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio limpio y organizado tal y como se encontró al inicio. y posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Camiones transportadores de dinosaurios; Mesas y Sillas; Instrumentos musicales; Computador; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En esta jornada especial de cierre de año, las niñas y los niños llegaron al aula con gran emoción, luciendo con alegría sus pintas navideñas; además, al encontrar los camiones transportadores de dinosaurios sobre las mesas, despertó en cada uno de ellos curiosidad por explorar y jugar.

Durante el desarrollo de la experiencia de la mañana las niñas y los niños estuvieron atentos a las indicaciones dadas, pues en el caso de **KARLA** se vió muy emocionada y de inmediato expresó: "¿Profe, vamos a cantar villancicos?", viéndose a **EIMMY** y **LUCIA** muy emocionadas y a la vez indicaron: "Yo traje maraca ó pandereta", pues con los instrumentos musicales traídos de casa, participaron activamente en la interpretación de diferentes villancicos. Posteriormente, en la proyección de la película propuesta todos se vieron emocionados; por lo que **HELEN, ISABEL** y **SALOME** estuvieron muy concentradas observándola y respondiendo clara y fluidamente a las preguntas que se les hizo o en donde manifestaban las escenas de su preferencia **NALA VICTORIA** inicialmente estuvo atenta observando la película, sin embargo, a medida que esta fue transcurriendo se dispersó y prefirió pararse de la silla a que su profe la consintiera y al indicarle que se sentara, se cruzaba de brazos y hacía "mala cara". **EITHAN, NOAH** y **MATHIAS DE JESÚS** tuvieron gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues cuando todos estaban tranquilos, Noah y Mathias se paraban de la silla, por lo que fue necesario hablar con ellos acerca del respeto hacia las personas que los rodean. **YULIER, EMILY, ISABELLAH** y **ANGEL** durante toda la experiencia se mostraron contentos y emocionados ya que lograron intercambiar sus puntos de vista u opiniones acerca de lo que iba a suceder en la película. **JENNA, MATHIAS** y **SANTIAGO** al momento de realizar la asamblea se vieron tranquilos ya que lograron hablar tranquilamente y con seguridad frente a sus pares y profesional, pasando así un rato ameno y agradable.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que

de suma importancia brindarle a los niños y las niñas espacios de esparcimiento ya que éstas les ayuda a reducir el estrés y a mejorar la confianza y relaciones sociales con las personas de su entorno cercano.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN U"RN